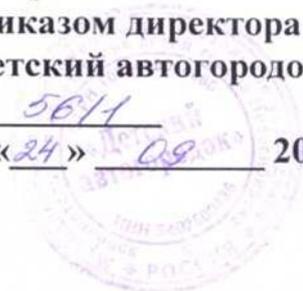


Главное управление образования мэрии города Новосибирска
МАОУДОД «Детский автогородок»

Принята на заседании
Педагогического совета

Протокол № к
от «24» 09 2012 г.

Утверждена
Приказом директора МАОУДО,
«Детский автогородок»
№ 56/4
от «24» 09 2012 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

*«Путешествие в страну дорожных наук»
по правилам дорожного движения и
безопасного поведения детей на дорогах города*
Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста

Программу составил педагог
дополнительного образования
МАОУДОД «Детский автогородок»
Зуева Евгения Юрьевна

Новосибирск
2012

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольник способен к обучению, к работе по определенной программе. Но вместе с тем саму программу он по природе своей, по своим интересам, по уровню своего мышления может усвоить в меру того, в меру чего она является его собственной программой. Эта программа должна быть программой единого систематического цикла общеобразовательной работы. Вместе с тем она должна быть преподнесена ребенку в той последовательности, которая отмечает и эмоциональным интересам ребенка, и особенностям его мышления" (Л.С. Выготский).

Цель программы: создание условий для формирования у воспитанников устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах города.

Задачи:

- создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения на дороге;
- формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);
- применять современные формы и методы обучения и воспитания, направленные на предупреждение несчастных случаев с детьми во дворах;
- формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми;
- использовать возможности ДООУ и материально-технический потенциал для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения;
- отслеживать уровень знаний и умений детей в начале и конце учебного года.

Актуальность: В связи ростом интенсивности дорожного движения необходимо в каждом дошкольном учреждении предусмотреть комплекс самых разнообразных мероприятий по формированию у детей навыков правильного поведения на дорогах. Знакомить с этими правилами, соблюдение которых является законом для каждого, надо начинать с раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочны, а правила, усвоенные в эти годы, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение — потребностью человека. Однако происходит этот процесс медленно и нуждается в совершенствовании. Нет единой системы по обучению детей правилам дорожного движения, охватывающей все стороны деятельности дошкольников.

Практическая значимость программы состоит в следующем:

- программа направлена на решение задачи не только обучения детей правопослушному и безопасному поведению на дорогах и в транспорте, но и их воспитания;
- в программе дано системное изложение учебного материала;
- в основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы воспитания и обучения;
- в программе раскрыты организация и содержание учебно-воспитательного процесса с воспитанниками младшего школьного возраста. Вербальная и визуальная информация дается в комплексе с практической обработкой (в играх-упражнениях) двигательных умений и навыков, необходимых для безопасного поведения на дорогах. Обучение и воспитание базируется на знании психологических и физиологических возрастных особенностей поведения младших школьников;
- адаптация правил – обязанностей пешеходов и пассажиров к пониманию и усвоению их детьми, позволяет преподавать дисциплину ПДД в учреждениях системы дополнительного образования.

Дети, прошедшие полный курс обучения, и овладевшие теоретическими и практическими знаниями ПДД, могут в дальнейшем осуществлять функции помощников педагога в учебно-воспитательном процессе.

Направленность: регулярное и систематическое обучение учащихся основам безопасного поведения на дорогах.

Особенность: создание непрерывного процесса комплексного обучения ПДД, путём соединения теоретических и практических занятий с учётом психологических особенностей детей.

Возрастная категория: дети старшего дошкольного возраста.

Вид деятельности: социальная.

Образовательная область: профильная.

Уровень усвоения учебного материала: общекультурный.

Форма реализации: групповые и индивидуальные занятия в классах, на учебных площадках и улицах города.

Продолжительность реализации: двухлетняя.

Формы занятий: урок, беседы, рассказы, объяснения, тесты, игры и экскурсии.

Формы контроля: зачёты, конкурсы, викторины.

Формы подведения итогов реализации: выставки, праздники, соревнования, конкурсы.

Результативность: грамотное использование полученных знаний.

2 ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В учебно-воспитательном процессе реализуются следующие дидактические принципы:

Принципы обучения – это закономерности и законы, составляющие основу учебного процесса и определяющие деятельность педагога и воспитанников.

Преемственность. Каждая новая ступень обучения должна опираться на уже усвоенное в дошкольных учреждениях и от родителей.

Последовательность и постепенность. Знания по дорожной тематике следует давать постепенно определенным образом, без перегрузки, с нарастающим объемом информации.

Принципы развивающего обучения. Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять детей дошкольного возраста зазубривать сложные термины, определения, схемы и дорожные знаки. Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания воспитанниками смысла конкретных безопасных действий на улицах и дорогах. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанно вести себя в реальных дорожных условиях.

Доступность. Учебный материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную дорожную информацию с детализацией общепринятых определений по ПДД.

Наглядность. Этот принцип традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении дорожной безопасности необходимы наглядные средства: учебные магнитные доски, плакаты, макеты дорожных знаков, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, компьютерные игры и т.д.

Принцип единства воспитания и обучения. На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на дорогах, в общественных местах и транспорте.

2.1 Методы обучения

Метод обучения – Это способ деятельности педагога, направленный на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний воспитанников.

При обучении детей дошкольного возраста наиболее целесообразны следующие устные методы изложения знаний: рассказ, рассказ-объяснение и беседа.

К **рассказу** педагог обращается, когда нужно сообщить учащимся новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно. Например, исторические справки по дорожной тематике. Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который педагог расширяет и обогащает новым элементом. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, записью новых слов, определений.

Рассказ-объяснение необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимость между изучаемым объектом и явлениями в дорожной среде (например, между переходом дороги и зеленым сигналом светофора и т.д.). В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательным и осторожными.

Так, наблюдая происходящее на улице и дороге, ребенок должен уметь выделить все основные признаки предметов (а не только их величину, цвет), т.е. представить всю картину, событие. Целостное восприятие закрепляется в памяти в виде образов и способствует работе воображения и мышления.

Ребенок должен уметь отделить главное от второстепенного, общее от частного, найти связи и зависимости между предметами, объектами, изображенными на картинках, и сравнить их с реальной дорожной обстановкой, рассказом педагога и объяснением, как надо поступать в конкретном случае.

Беседа. Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт детей, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки.

Если педагог умело ставит вопрос, он побуждает детей вспомнить известные им знания о действиях в дорожных условиях путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений. В основе беседы – диалог между педагогом и детьми, он активизирует их мышление.

В беседе важно придумывать вопросы. Они необходимы для выявления новых связей между понятиями, явлениями в дорожной среде. В беседе педагог должен поддерживать постоянный контакт с учащимися. Для этого их ответы и вопросы следует внимательно выслушивать. Правильные ответы одобрять похвалой, неправильные, неполные – комментировать, поправлять. Можно предложить каждому учащемуся самому найти неточности и ошибки в ответе. И лишь когда тот не сумеет этого сделать, надо призвать на помощь других учащихся.

Беседа может строиться дедуктивно (от известных общих правил к частным заключениям) или индуктивно (от отдельных фактов, понятий к общим выводам). Беседа помогает объединить изучение нового материала с закреплением и проверкой пройденного.

Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется.

Игра. Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом – способ выполнения.

Чаще всего используют игры-упражнения, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя на дорогах. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

Индивидуальные применяются для отработки двигательных навыков у малоподвижных детей.

Вводные упражнения предполагают точное воспроизведение тех или иных действий после показа педагогом. Сначала с каждым воспитанником отрабатывают элементы действий, потом эти же действия дают последовательно, затем сравнивают с образцом (эталонном).

Тренировочные упражнения имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков.

Таким образом, игры-упражнения нужны для развития координации движений в реальной дорожной обстановке. Постепенное усложнение сознательного многократного повторения действий помогает сформировать безопасное поведение детей на улицах, дорогах и в транспорте.

Ролевая игра. Она всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий. При распределении ролей (водителя, пешехода, пассажира) у детей развивается воображение. Они начинают подчиняться определенным правилам, связанным с ролью.

Важно наблюдать за отношением ребенка к роли. В ней поведение ребенка существенно перестраивается. Оно становится произвольным, т.е. контролируется и сопоставляется с эталоном.

Организуя игры, следует иметь в виду, что функция самоконтроля у детей развита слабо. Поэтому ребенку нужна постоянная поддержка педагога и участников игры.

В конце учебного года в игру можно вводить моделирование дорожных ситуаций для самостоятельного поиска выхода из опасных ситуаций, анализа и оценки ошибочных, неправильных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

2.2 Воспитательная работа с детьми младшего дошкольного возраста по соблюдению правил безопасного поведения на дорогах и в транспорте

Воспитание применительно к сфере дорожного движения – это формирование, развитие и совершенствование системы знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, качеств личности, устойчивых привычек правопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Целью воспитания является сохранение жизни и здоровья детей, приучение их к установленному порядку в сфере дорожного движения.

Основные причины несчастных случаев ДТП с детьми: переход дороги в неположенном месте; езда на велосипедах, роликовых коньках, самокатных средствах по проезжей части дороги; игры на улицах; не соблюдение сигналов светофоров и требований дорожных знаков; хождение по проезжей части дороги при наличии тротуара или обочины.

Для детей дошкольного возраста характерны типичные ошибки поведения в дорожной среде. Дети часто действуют необдуманно, потому что их мотивационная сфера по темпам развития отстает от интеллектуальной. Мотивы не осознаются, а воля еще не сформирована.

Дети дошкольного возраста еще не вполне осознают, что такое вообще опасность. Поэтому их надо обучать безопасному поведению. Тогда у них сформируются умение прогнозировать опасность и ее последствия, способность правильно оценивать свои возможности. Учащимся необходимо прививать психологическую устойчивость к опасным ситуациям, дисциплинированность, осторожность, наблюдательность – личностные качества, которые помогут им адаптироваться к дорожной среде.

Культура поведения детей на улице, дороге, в общественных местах и транспорте во многом зависит от ближайшего окружения и нравственной атмосферы в семье. Воспитание как психолого-педагогическое воздействие направлено на обеспечение дорожной безопасности ребенка и должно осуществляться одновременно в семье и школе.

Чтобы достичь положительных результатов в воспитании, необходимо учитывать педагогические закономерности.

Эффективность воспитания зависит от интенсивности обратных связей между педагогом и воспитанником, величины, характера и обоснованности корректирующих воздействий на их поведение. Если педагог поддерживает правильные действия и вовремя устраняет ошибки, ребенок быстрее научится безопасно вести себя на улицах и дорогах. Чтобы правила прочно усваивались, необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе эмоции, разум и действие. Если ребенок равнодушен, пассивен, не переживает того, что хочет привить ему педагог, то и результатов не будет. Понимание и осознание безопасных действий надо проверять в реальных условиях.

Таким образом, закономерности отражают главные связи между условиями дорожной среды и результатами воспитания.

2.3 Принципы воспитания

Принципы индивидуального и дифференциального подхода предполагает учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития. Так, у дошкольников развито целостное восприятие окружающей среды и неустойчивое внимание. Реакция на резкие звуковые и световые сигналы бывает неадекватной. Неожиданное появление автомобиля далеко не всегда вызывает быструю двигательную реакцию, бывает и наоборот – приближение опасности порождает растерянность, беспомощность и заторможенность.

Увидев автомобиль, ребенок не может определить, как быстро она приблизится к нему. Заметив один автомобиль, он не видит другой. Дети 6 лет замечают на дороге только то, что им известно. Если ребенок не знает особенностей движения транспорта, то никак не реагирует на его появление.

На основе индивидуального и дифференциального подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

При этом педагог в большей мере использует свой авторитет. Воспитание требует отношения к каждому ребенку как к личности, наделенной собственными чувствами, взглядами, мыслями и волей. Отношение к нему как к маленькому, постоянная и назойливая опека лишь тормозят его психическое развитие.

Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда». Чем меньше возраст, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность их нервной системы позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д. При этом следует иметь в виду, что дети слабо ориентируются в дорожных условиях, поскольку неспособны в полной мере оценить изменения формы и положения движущегося автомобиля – скорость и расстояние до него. Кроме того, у ребенка недостаточно развито боковое зрение.

Поэтому, воспитывая 6-летних детей, нельзя требовать от них осознанных и четких безопасных действий на дороге. Даже хорошо зная правила перехода через дорогу и сигналы светофора, ребенок не может вполне безопасно вести себя, так как часто падает из-за несовершенства координации движений.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Воспитанники должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде. Вместе с тем нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом. Внушая страх перед дорогой, можно вызвать обратную реакцию. Во-первых, это искушение рискнуть, перебегая дорогу. Во-вторых, внушение страха может сделать ребенка неуверенным и беспомощным, и обычная ситуация на дороге покажется ему опасной. И тогда он может растеряться, испугаться.

Педагог должен не только воспитывать детей, но и проводить профилактическую работу с родителями. То есть постоянно объяснять, что они обязаны сопровождать своих детей по дорогам с интенсивным движением транспорта. Даже хорошо зная правила, дети попадают в ДТП именно в силу возрастных и психофизиологических особенностей поведения.

Принцип возрастной безопасности. У детей дошкольного возраста довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по дорогам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребенка. С другой - необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду, что у дошкольного возраста наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, легкой отвлекаемостью, импульсивностью,

спешкой, заинтересованностью, увлеченностью чем-либо, когда они находятся на дороге.

Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Принцип социальной безопасности. Воспитанники должны помнить, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нудно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребенка на дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только детей, но и их родителей.

3. РАЗВИТИЕ ПОЗНОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ПДД

3.1 Старшая группа (5-6 лет)

У ребёнка 5-летнего возраста почти все процессы активности мозга (образование, кратковременное хранение информации, воспроизведение следов возбуждения) происходят на подсознательном уровне. Активизация его внимания возможна лишь при условии эмоционально окрашенных стимулов. Восприятие им дорожной среды непосредственно. Его действия подчинены быстро меняющимся замыслам. Он легко воспринимает то, что можно ярко представить и эмоционально пережить. Поэтому, попав в зону движущегося транспорта, ребёнок отвлекается на всё, что его в данный момент заинтересует. Он может активно реагировать не на ту машину, которая представляет опасность, а на более яркую, привлекательную. Ребёнок пяти лет лучше ориентируется в происходящем на расстоянии до 5 метров. Ему трудно заметить и точно оценить действия, которые происходят на большем расстоянии.

В старшей группе педагог не только уточняет и дополняет имеющиеся у детей знания, но и готовит их к решению практических задач, связанных с дорожными ситуациями, встречающимися в жизни. Ориентируясь в пространстве, дети учатся определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и по отношению к другим (слева от Коли – машина, перед ним – дорога с пешеходным переходом). Упражняясь в описании простых ситуаций по отношению к себе и другим детям, дошкольники должны уметь не только подчиняться указаниям в направлении движения, но и сами управлять направлением движения других детей (Лена, иди вперёд, поверни голову налево, стой, поверни голову направо, иди вперёд, остановись, пройди назад таким - же путём). Очень хорошо развивают координацию собственных движений такие детские игры, как «Перебежки», «Горелки», «Стоп».

Продолжать учить детей свободно ориентироваться на участке детского сада и в ближайшем микрорайоне (где находится школа, магазин, аптека, поликлиника, почта). Ориентироваться в многообразии транспортных средств своей местности, на чём можно проехать от дома до детского сада, магазина, поликлиники, каким транспортом пользуются родители. Познакомить детей с правилами поведения в общественных местах (в транспорте): вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко, соблюдать порядок, чистоту; уступать в транспорте место старшим, младшим и инвалидам. Старших дошкольников следует более детально знакомить с различными видами транспорта, в котором ездят по земле, по воде и по воздуху.

В практике наиболее распространёнными бывают травмы во время движения автобуса, маршрутного такси. Поэтому чрезвычайно важно изучить с детьми расположение посадочных площадок и кресел, правила посадки, подготовки к выходу из автобуса, его обхода (только немного подождя пока он отъедет, чтобы видеть встречный транспорт и тот, который едет за автобусом). Следует обратить внимание детей на то, что нельзя прислоняться

к двери, держаться руками за дверь (может открыться, прищемить пальцы, руку); во время движения нужно держаться за поручни, так как может быть резкая остановка автобуса. Дети должны знать, где в транспорте находятся места для пассажиров с детьми, инвалидов, как оплатить проезд.

Со старшими дошкольниками целевые прогулки по улицам проводятся значительно чаще, чем с малышами. В ходе этих прогулок дети упражняются в правильном выполнении правил для пешеходов: ходить только по тротуарам, придерживаясь правой стороны, идти спокойно, не шуметь, не мешать другим пешеходам; переходить улицу в местах, где имеется пешеходная дорожка или указатели перехода; осмотреть дорогу в обоих направлениях, прежде чем выйти на проезжую часть; переходя улицу при двустороннем движении, смотреть вначале налево, а дойдя до середины – направо. Если имеется островок безопасности, педагог объясняет, для чего он предназначен: те пешеходы, которые не успели перейти улицу, должны остановиться на этом месте и подождать, пока загорится опять зелёный свет, чтобы продолжить путь. Стоять надо спокойно, не меняя место (вперёд – назад).

После того, как дети познакомятся с видами светофоров и хорошо усвоят последовательность сигналов, необходимо научить детей распознавать, что означают положения регулировщика. Знакомство лучше начинать с наблюдений за действиями милиционера-регулировщика. Пояснения можно давать синхронно, но можно и предварительно подготовить детей, сказав им, что положения регулировщика и его жесты соответствуют определённым сигналам-цветам светофора. Если нет возможности провести подобные наблюдения, то можно использовать плакаты, таблицы, слайды, фильмы. Показывая картинки, рассказывая по ним и включая детей в диалог, воспитатель помогает им визуально представить движение транспорта и пешеходов, действия милиционера – регулировщика, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях. В результате у старших дошкольников формируется умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить её в конечном итоге на своё поведение на улицах и дорогах.

С детьми 5-6 лет следует продолжать во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части.

В старшей группе дети должны получить чёткие представления о том, что правила дорожного движения, направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять.

Необходимо выработать у детей положительное отношение к закону. Продолжать знакомить детей не только с Правилами дорожного движения, знаками, но и с причинами дорожно-транспортных происшествий. Полученные знания закреплять в играх, в игровых обучающих ситуациях, в беседах и рассказах детей.

Привычки, навыки и правила, которые усваивают дети старшего дошкольного возраста:

- если возникла необходимость сойти на проезжую часть дороги и тем более перейти дорогу, надо остановиться, осмотреться, посмотреть налево – направо, выйти на проезжую часть, глядя налево, а, дойдя до середины дороги – посмотреть направо;
- регулирующий на дороге отменяет все другие знаки и сигналы, в том числе сигналы светофора;
- когда едешь в автобусе, троллейбусе, другом виде транспорта, надо обязательно за что-то держаться, чтобы не упасть при резком торможении;
- играть возле дороги и даже стоять у края проезжей части дороги – опасно;
- выйдя из транспорта не надо спешить. Лучше подождать, пока трамвай, автобус, троллейбус отъедут от остановки, а потом, оглядевшись, можно переходить дорогу.

3.2 Подготовительная группа (6-7 лет)

В 6-7 лет благодаря расширению поля зрения и развитию глазомера у ребёнка увеличиваются возможности проследить события, совершающиеся в 10-метровой зоне, но оно по-прежнему настолько мало, что составляет десятую часть поля зрения взрослого человека.

Скорость реакции у дошкольника 6-летнего возраста на световой или звуковой раздражитель выше, чем у детей, более старшего возраста. Можно предположить, что в связи с подвижностью детей, их повышенной возбудимостью, наличием сравнительно коротких нервных путей от рецепторов к мышцам, время реакции у них должно быть коротким. Однако это не так. Несовершенство многих нервно-психических функций значительно увеличивает время реакции. У детей данного возраста много времени уходит на то, чтобы отличить один сигнал (раздражитель) от другого для выбора правильного направления движения.

У дошкольника неустойчивое и быстрое истощение нервной системы, процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, быстро образуются и исчезают условные рефлексы, потребность в движении преобладают над осторожностью. Клетки коры головного мозга легко истощаются, и быстро наступает состояние утомления и рассеянности.

Стремление играть в любых ситуациях способствует непредсказуемости и импульсивности в поведении ребёнка. Находясь на улице, ребёнок получает много новых впечатлений. Он переполняется эмоциями: радуется, удивляется, проявляет к чему-то интерес и совсем не обращает внимания на опасности дорожной среды. Он может побежать на дорогу за укатившимся мячом или неожиданно появиться на дороге на велосипеде, роликовых коньках, самокате и т.д., не понимая опасности движущегося транспорта.

У дошкольника отсутствует способность быстро принимать решения, формировать пространственные программы движения, соразмерять скорость движущегося автомобиля с тем расстоянием, на котором этот автомобиль находится от него, предугадывать все возможные варианты поведения водителя. В экстремальной ситуации, когда ребёнок поставлен перед выбором,

как поступить, но легко теряется, впадает в состояние безысходной опасности, незащищённости. Чем труднее ситуация, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребёнка.

Дошкольник плохо распознаёт источники звуков. Он слышит только те звуки, которые ему интересны. Ему трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигналы. Ребёнок не может перевести свой взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.

Есть и индивидуальные особенности поведения дошкольника. Так, для ребёнка с сильной нервной системой приятны шумные игры, громкое радио, яркий свет. Чем сильнее раздражитель, тем большая у него скорость реакции. И при громком сигнале автомобиля такой ребёнок отреагирует быстро. Ребёнок со слабой нервной системой в этом случае может испугаться, оказаться в замешательстве. У него при сильных раздражителях возникает противоположная реакция – реакция торможения.

У дошкольника не развита координация движений, и он не может одновременно выполнять сразу несколько действий. Из-за своего небольшого роста он не может целостно обзирать происходящее на дороге. Ребёнок считает, что если он видит автомобиль, то и водитель тоже видит его и объедет. Как правило, из-за закрывающих обзор препятствий: стоящего транспортного средства, зелёных насаждений, сугроба снега, торговых палаток, взрослых пешеходов – водитель не видит ребёнка, выбегающего на проезжую часть, и совершает наезд.

Дошкольник не способен видеть издалека приближающиеся транспортные средства и оценивать дорожную ситуацию. Он начинает наблюдение за движением на дороге, только подойдя к краю проезжей части. Ребёнок по-разному реагирует на различные виды транспортных средств. Он боится больших грузовых, автобусов, троллейбусов и недооценивает опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов. Дошкольник не понимает, что автомобиль не может остановиться мгновенно, даже если водитель видит ребёнка.

Исследования психофизиологов показывают, что у дошкольника не развито боковое зрение, угол зрения в 10 раз меньше, чем у взрослого. Время реакции ребёнка на опасность с момента её обнаружения составляет 1,3-1,5 секунд, а у взрослого 0,6-0,8 секунд. Чем опаснее ситуация на дороге, тем более медленно и неправильно он принимает решение, так как теряется, не зная, что дальше делать. Именно поэтому дошкольника нельзя одного отпускать на улицу и взрослые всегда должны держать его за руку.

Дети 6-7-летнего возраста – это будущие первоклассники, которым придётся вскоре самостоятельно переходить улицу. Они должны быть подготовлены к этому.

Деятельность старшего дошкольника в дорожных ситуациях состоит из четырёх тесно взаимосвязанных и переплетающихся между собой этапов: -восприятие информации (умение смотреть и видеть, слушать и слышать, чувствовать сигналы, которые посылает улица);

- обработка информации (определение уровня опасности или безопасности);
- выработка и принятие наиболее безопасного решения;
- исполнение принятого решения.

Учитывая, что дорожные ситуации – это интенсивный динамический процесс (на каждый сигнал светофора отводится от нескольких секунд до полминуты), все эти этапы должны укладываться в определённый промежуток времени. Умение предвидеть – это не только знать, но прежде всего, уметь быстро выбрать нужный вариант решения дорожной задачи. Поэтому всю работу с детьми необходимо строить так, чтобы они постоянно упражнялись в приобретении трёх групп навыков: сенсорных, мыслительных и двигательных. Так, во время наблюдения дорожной ситуации дети постоянно анализируют, насколько они опасны и безопасны.

Особые трудности испытывают дети при определении расстояния и скорости движущегося транспорта и в связи с этим не могут правильно спланировать своё поведение. Полезным может быть наблюдение за транспортным потоком, когда дети по сигналу воспитателя «засекают» нужную машину, которая едет в направлении к ним, и начинают все вместе считать до тех пор, пока машина (автобус) не поравняется с детьми. Сравнивая несколько таких отсчётов, дети приобретают опыт, у них развивается не только глазомер, но и чувство времени при оценке движущегося транспорта. Во время таких наблюдений воспитатель обращает внимание на то, что за крупным транспортом может ехать мотоцикл, небольшая машин. Опасность скрытого транспорта в том, что происходит на дороге. За большим транспортным средством может выехать автомобиль, увеличив скорость для обгона, в тот момент, когда пешеход будет переходить дорогу, пропустив транспорт, который он видит. Такие ситуации следует постоянно моделировать на фланелеграфе и других игровых полях.

Дети этого возраста должны хорошо знать свой микрорайон, особенно места пересечения улиц, где и какие стоят знаки. Проводя целевые прогулки по улицам в разное время года, наблюдая, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, как работают светофоры, воспитатель акцентирует внимание на таких важных моментах для безопасности движения, как освещение, погодные условия, состояние дороги, количество пешеходов, их двигательная активность. В пасмурный день нужно обратить внимание детей на плохую видимость на дороге, что одинаково опасно и для пешехода, и для водителя. Если прогулка проводится зимой, следует обратить внимание на скользкую дорогу: пешеход может упасть на проезжей части, а автомобилям очень сложно тормозить. Во время дождя или снега обратить внимание детей на то, что стекло кабины водителя, загрязняется и затрудняется видимость на дороге. В такую погоду пешеходы часто поднимают воротники, капюшоны, открывают зонты – это мешает обзору и очень опасно. Особую опасность для детей представляют перекрёстки как регулируемые, так и не регулируемые. Поэтому к месту перекрёстков следует провести несколько экскурсий, а затем смоделировать и обсудить, возможно, опасные ситуации, сделать зарисовки.

Будущие школьники должны понимать знакомую символику, встречающуюся на улицах города. Знакомство с дорожными знаками необходимо начинать с самых простых: пешеходный переход, движение пешеходов запрещено, круговое движение, прочие опасности, железнодорожный переезд со шлагбаумом, дети, пункт медицинской помощи. Это те знаки, которые должны знать пешеходы в первую очередь. В дальнейшем можно объяснить значение следующих знаков: остановка транспорта, ремонтные работы, перекрёсток, знаки сервиса: телефон, пункт питания, кемпинг и других.

Чтобы закрепить знание детьми знаков, можно поиграть с ними в следующие игры:

- -О чём говорит этот знак: к картинке-ситуации предлагается знак, дети с помощью считалочки определяют, кто из них расскажет содержание картинки и знака.
- -Выбери знак и расскажи о нём: из набора знаков ребёнок выбирает понравившийся и рассказывает о нём.
- -Отгадай знак по описанию: дети делятся на две команды. По очереди одни описывают знак (как выглядит, где устанавливается, что разрешает или запрещает, о чём рассказывает), а другие дети отгадывают, что это за знак.
- -Какой здесь нужен знак: на фланелеграфе моделируется улица или загородная дорога, размещаются условные дома. На месте знаков пустые таблички. Дети вставляют нужные знаки, объясняют их значение.

Чтобы знания, полученные на занятиях, экскурсиях, стали прочными и могли успешно применяться будущими школьниками, они должны быть действенными, органически сочетаться с реальным жизненным окружением детей. Детям можно предложить рассказать о своём пути от дома до детского сада, смоделировать на фланелеграфе или зарисовать его. Целесообразно использовать план-схему микрорайона, где находится детский сад, можно пометить улицы, перекрёстки, жилые дома и общественные здания. Дети сами могут придумать для этого символические изображения.

4 ПЕРЕЧЕНЬ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ПРАВИЛАМ И БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГАХ ГОРОДА

4.1 Перечень знаний и умений обучающихся 1-го года обучения дошкольного возраста.

В итоге обучения правопослушному и безопасному поведению на дорогах и в транспорте дети дошкольного возраста должны знать:

- опасные места вокруг детского сада, дома, в микрорайоне и на дорогах;
- безопасные участки дорог в микрорайоне;
- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и ДТП;
- опасности на дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
- места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках
- самокатных средствах, санках и т.п.;
- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;
- что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит.

Правила:

- перехода дороги по сигналам светофора;
- перехода дороги по пешеходным переходам;
- перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- воздержания от перехода дорог при приближении транспортных средств с включенными проблесковым маячком и сиреной;
- движение по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии – по обочине и краю проезжей части со взрослыми);
- движения группы детей в сопровождении взрослых;
- этичного, вежливого и безопасного поведения в общественном транспорте;
- безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги;
- перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;
- перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и с трамвайными путями;
- самостоятельного перехода дорог с двусторонним и односторонним движением;
- переход дороги при посадке из общественного транспорта;
- перехода железной дороги.

4.2 Перечень знаний и умений обучающихся 2-го года обучения дошкольного возраста.

Дети старшего дошкольного возраста должны уметь:

- переходить дорогу по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде;

- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях, при посадке и высадке из общественного транспорта;
- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов и края проезжей части и спиной к ней;
- не создавать помех движению транспорта;
- определять опасные и безопасные участки дорог;
- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне общественного транспорта;
- ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;
- переходить железнодорожный переезд;
- переходить самостоятельно регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта.
- Для адекватного поведения в дорожной обстановке необходимо формировать и развивать у учащихся младших классов:
 - устойчивые привычки дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте;
 - познавательные психические процессы (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь);
 - понимание, осмысление и осознание опасных и безопасных действий на улицах и дорогах, в транспорте; способность самостоятельно их анализировать и оценивать;
 - самоконтроль, саморегуляцию и самоорганизацию правопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

5 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЪЕДИНЕНИЯ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ДОРОЖНЫХ НАУК»

5.1 Учебно - тематический план занятий 1-го года обучения. Объединение «Путешествие в страну дорожных наук»

№ темы	Тема	Практическая часть	Теоретическая часть	Всего академ. часов
--------	------	--------------------	---------------------	---------------------

1.	История развития дорог	0	1	1
2.	Дорога и её элементы	1	1	2
3.	Участники дорожного движения	1	1	2
4.	Учебная игра: «Мы - пешеходы», «Мы - пассажиры», «Мы водители»	1	1	2
5.	Тестирование	0	1	1
6.	Виды пешеходных переходов	1	1	2
7.	Сигналы и виды светофора	1	1	2
8.	Виды городского и наземного транспорта	0	1	1
9.	В стране дорожных знаков	1	1	2
10.	Работа с карточками «Дорожные знаки»	1	0	1
11.	Дорога до детского сада	1	1	1
12.	Конкурс рисунков «Будущее без ДТП».	0	1	1
13.	Гости ГИБДД	1	1	2
14.	Безопасное место для детских игр	1	0	1
15.	Разоблачим «ловушки» на дороге	1	1	2
16.	Итоговое тестирование «Знатоки ПДД»	0	1	1
17.	Акция «Водитель! Заметь меня на дороге!»	0	1	1
18.	Итоговое занятие. «Мы - эксперты ПДД»	1	0	1
				32

5.2 Содержание программы 1-го года обучения

История развития дорог. История развития безопасности дорожного движения.

Дорога и её элементы. Проезжай часть. Тротуар. Разделительная полоса. Трамвайные пути. Общие положения.

Участники дорожного движения. Пешеход. Водитель. Пассажир.

Учебная игра: «Мы - пешеходы», «Мы - пассажиры», «Мы водители». Сюжетно - ролевая игра, участниками становятся дети, проигрываются ситуации каждого участника дорожного движения.

Тестирование. Тестирование воспитанников на компьютерах оценить дорожные ситуации.

Виды пешеходных переходов. Знаки для пешехода. Места, где пешеходам разрешено переходить через проезжую часть. Обязанности пешеходов. Правила передвижения пешеходов через проезжую часть.

Сигналы и виды светофора. Средства регулирования дорожного движения. Сигналы светофора. Виды светофоров. Человек и виды регулирования дорожного движения.

Виды городского и наземного транспорта. Виды транспорта, которые должны знать дети дошкольного возраста. Виды транспортных средств: легковые, грузовые, автобусы, трамваи, троллейбус, специализированные автомобили.

В стране дорожных знаков. История возникновения дорожных знаков. Значение знаков для участников дорожного движения. Места установки дорожных знаков. Группы знаков. Особенности применения.

Работа с карточками «Дорожные знаки». Настольная игра на соответствие знака и дорожной ситуации.

Дорога до детского сада. Разработка маршрута «Безопасный путь домой».

Конкурс рисунков «Будущее без ДТП». Конкурс рисунков по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма.

Гости ГИБДД. Беседа с инспектором из ГИБДД.

Безопасное место для детских игр. Места, определённые для детских игр.

Разоблачим «ловушки» на дороге. «Ловушки», ожидающие пешехода на дорогах города.

Итоговое тестирование «Знатоки ПДД». Итоговое тестирование по пройденному материалу с помощью системы электронного тестирования.

Акция «Водитель! Заметь меня на дороге!». Проведение акции совместно с ГИБДД.

Итоговое занятие. «Мы - эксперты ПДД». Праздничное мероприятие, викторина, итоговое вождение, вручение грамот лучшим воспитанникам объединения

5.2 Учебно - тематический план занятий 2-го года обучения. Объединение «Путешествие в страну дорожных наук»

№ темы	Тема	Практическая часть	Теоретическая часть	Всего академ. часов
1.	Как устроена дорога	1	1	2

2.	Движения пешеходов и их обязанности	1	2	3
3.	Правила перехода дороги	1	2	3
4.	Движение в жилых зонах и дворовых территориях	1	0	1
5.	Переход через дорогу	1	1	2
6.	Наш друг светофор	1	1	2
7.	«Дорога будущего глазами детей» конкурс поделок	2	0	2
8.	Движение пешеходов в непогоду и в темное время суток	0	1	1
9.	Дорожные знаки для пешехода	1	1	2
10.	Тестирование – «дорожные знаки пешехода»	0	1	1
11.	Гости ГИБДД	1	1	2
12.	Конкурс рисунков «Будущее без ДТП»	0	2	2
13.	Безопасность пассажиров	1	1	2
14.	Дорога - не место для игр	1	1	2
15.	Акция «Движение с уважением»	1	1	2
16.	Итоговое тестирование на пультах	0	1	1
17.	Итоговое занятие «Посвящение в пешеходы»	1	1	2
				32

5.2 Содержание программы 2 -го года обучения

Как устроена дорога. Определение дороги. Для чего нужна дорога, кто передвигается по дороге.

Движения пешеходов и их обязанности. Где должны двигаться пешеходы на дорогах города и за городом.

Правила перехода дороги. Места, где положено переходить через дорогу в соответствии с Правилами дорожного движения. Как двигаются пешеходы, если нет тротуара.

Движение в жилых зонах и дворовых территориях. Что такое жилая зона. Знаки жилой зоны. Как передвигаются пешеходы в жилой зоне.

Переход через дорогу. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Надземный пешеходный переход. Выбор самых безопасных пешеходных переходов.

Наш друг светофор. Определение светофор. Виды светофоров. Сигналы светофора для пешехода и водителей.

«Дорога будущего глазами детей» конкурс поделок. Конкурс поделок, посвящённый безопасности дорожного движения.

Движение пешеходов в непогоду и в темноте. Разбор ситуаций движения пешеходов в тёмное время суток и непогоду.

Дорожные знаки для пешехода. Дорожные знаки, которые должен знать ребёнок - пешеход старшей группы детского сада.

Тестирование – «дорожные знаки пешехода». Тестирование в компьютерном классе.

Гости ГИБДД. Викторина по ПДД. Практическое занятие «Я пешеход».

Конкурс рисунков «Будущее без ДТП». Конкурс рисунков по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма.

Безопасность пассажиров. Определение «пассажир», правила поведения пассажиров в общественном транспорте и легковом автомобиле. Удерживающее устройство и детское кресло для чего оно нужно.

Дорога - не место для игр. Почему нельзя играть на дороге, к чему это может привести. Выбор более оптимальных мест для игр.

Акция «Движение с уважением!». Акция проводится совместно с ГИБДД. Обращение детей к водителям, что бы они относились с уважением к пешеходам.

Итоговое тестирование на пультах. Тестирование на пультах с помощью системы электронного тестирования по пройденным темам за учебный год.

Итоговое занятие «посвящение в пешеходы». Вручение «удостоверения пешехода».

Список литературы

1. Дорга, ребёнок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы. - Ростов н/Д: Феникс,2004. - 152с.и в. вкл. (Серия «От детского сада к школе»)
2. Безопасность на дорогах: учебное пособие – рабочая тетрадь. М.: Интелин,2011,128 с. (цв. илл.,табл.)
3. Козловская Е.А., Козловский С.А. «Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника» (под ред. начальника Главного управления ГИБДД МВД России В.А. Фёдорова) – Учебно-методическое пособие и учебные тетради (1-3 кл.) для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования (Допущено Министерством образования Российской Федерации). – М., «Третий Рим», 2002 г
4. Правила Дорожного движения Российской Федерации 2013 год с примерами комментарии
5. Сборник материалов для работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. Санкт – Петербург, 2001 г
6. Сборник материалов для работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма (Выпуск № 2). Санкт – Петербург, 2001 г.
7. Школьный учебный кабинет по ПДД. Санкт – Петербург, 2000 г.
8. Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом». Санкт – Петербург, 1998 г.
9. Форштат М.Л. «О некоторых ошибках в преподавании ПДД». Санкт – Петербург, 2002 г.